



Het schoolwelbevinden van Brusselse scholieren

Ogi De Clerck en Nicole Vettenburg
Vakgroep Sociale Agogiek - UGent



[Structuur]

- Belang schoolwelbevinden
- Onderzoek
- Resultaten
- Algemene conclusie

[Belang schoolwelbevinden]

- School als leefomgeving
- Kwaliteitscriterium onderwijs
- Schoolprestaties
- Sociale ontwikkeling
- Algemeen welbevinden
- Disciplinaire problemen en probleemgedrag

[Onderzoek]

- Data
 - Jop-monitor 2: Vlaanderen
 - Grootstedelijke context?
 - Jop-monitor Brussel
 - Internationale, multiculturele en meertalige omgeving
 - Meer sociale achterstelling

[Onderzoek]

■ Onderzoeksvragen

○ Brussel

- OV1: Hoe goed voelen Brusselse scholieren zich op school?
- OV2: Welke factoren beïnvloeden hun schoolwelbevinden?

○ Vergelijking Brussel en Vlaanderen

- OV3: Hebben Brusselse scholieren een negatiever schoolwelbevinden dan Vlaamse scholieren?
- OV4: Zijn dezelfde factoren van invloed op het schoolwelbevinden van Brusselse en Vlaamse scholieren?

[Onderzoek]

- Variabelen

- Schoolwelbevinden

- Schoolbeleving = de tevredenheid van leerlingen over de school en de lesinhoud
- Relatie met de leerkrachten = de mate waarin leerlingen de relatie met hun leerkrachten waarderen

[Onderzoek]

- Verklarende factoren

- Gezinsgerelateerde factoren

werksituatie ouders, opleidingsniveau ouders, responsiviteit vader, responsiviteit moeder, opvolging ouders, financiële ruimte, subjectieve koopkracht

- Schoolgerelateerde factoren

ooit gebist, onderwijsvorm, B-attest

- Persoonsgerelateerde factoren

zelfbeeld, toekomstperspectief, onveiligheidsgevoelens, buurtbeleving, antisociaal gedrag op school

- Socio-demografische factoren

geslacht, leeftijd, etnische afkomst

[Resultaten OV1]

SCHOOLBELEVING			
Items	(Helemaal) niet akkoord	Tussenbeide	(Helemaal) akkoord
1. Ik ben tevreden over mijn opleiding	6.6%	17.5%	75.9%
2. Over het algemeen heb ik plezier in mijn studie	14.8%	30.9%	54.3%
3. Ik vind de meeste lessen te saai	30.3%	40.5%	29.3%
4. Ik voel me ongelukkig op deze school	68.5%	19.9%	11.7%
5. Ik zou graag van school veranderen	57.9%	23.3%	18.8%

Resultaten OV1

RELATIE MET DE LEERKRACHTEN

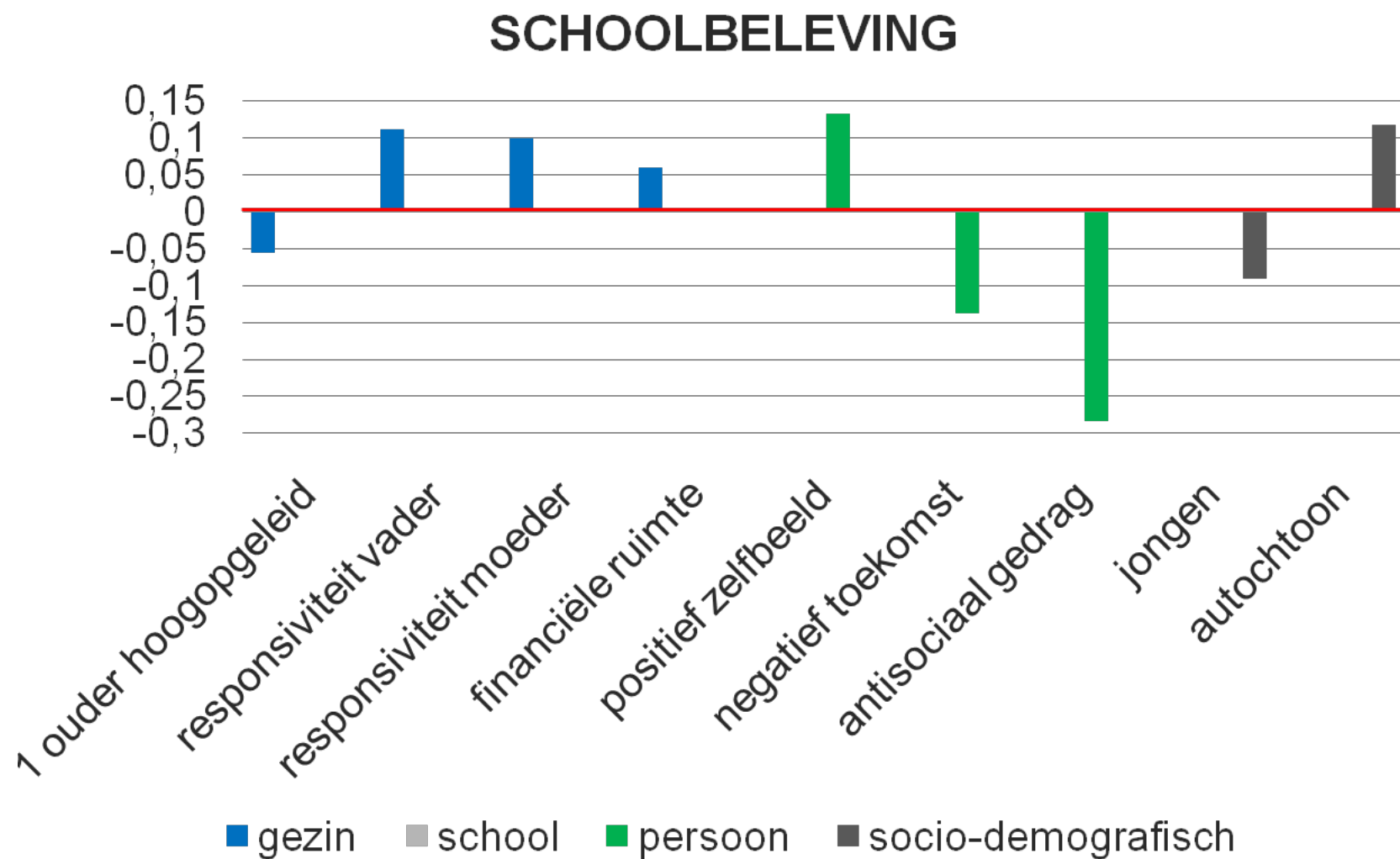
Items	(Helemaal) niet akkoord	Tussenbeide	(Helemaal) akkoord
<i>1. Ik ben tevreden over de contacten met de leerkrachten</i>	11.5%	32.1%	56.5%
<i>2. Mijn leerkrachten nemen me niet serieus</i>	57.2%	26.8%	16.0%
<i>3. De meeste leerkrachten zijn bereid om met mij te praten als mij iets niet bevalt</i>	19.5%	31.9%	48.7%
<i>4. Ik kan openlijk mijn mening geven, ook als die verschilt van die van de leerkrachten</i>	16.8%	30.9%	52.3%

[Resultaten OV1]

- Conclusie

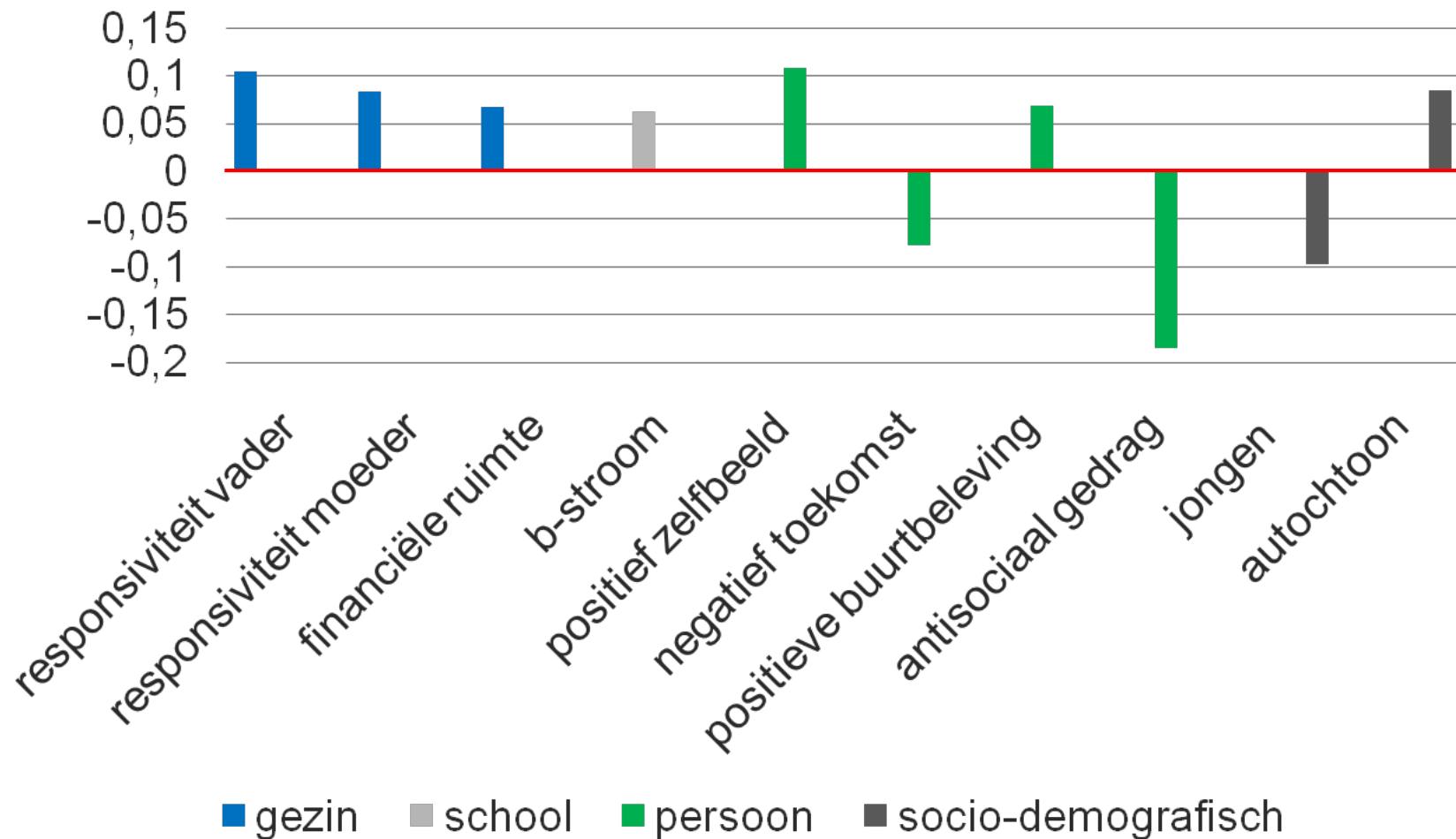
- Brusselse scholieren voelen zich goed op school
 - Ze zijn tevreden over hun opleiding/school en voelen zich gelukkig op school
 - Ze zijn tevreden over de relatie met hun leerkrachten

[Resultaten OV2]



[Resultaten OV2]

RELATIE MET DE LEERKRACHTEN

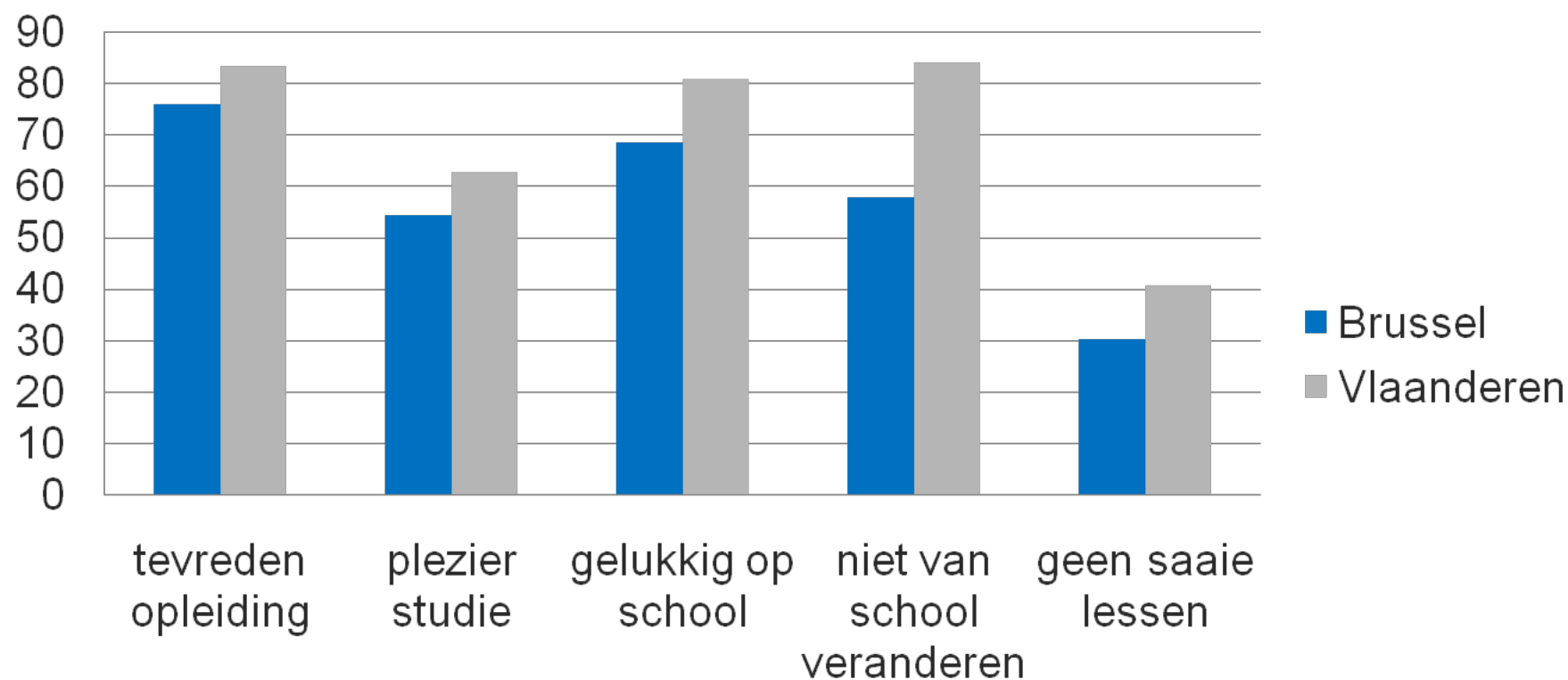


[Resultaten OV2]

- Conclusie
 - Beide dimensies worden in grote mate door dezelfde factoren beïnvloed (persoons- en gezinsgerelateerde factoren)
 - Antisociaal gedrag op school heeft het grootste effect
 - Beperkte invloed van de schoolgerelateerde factoren
 - Jongens en allochtone leerlingen hebben een lager schoolwelbevinden

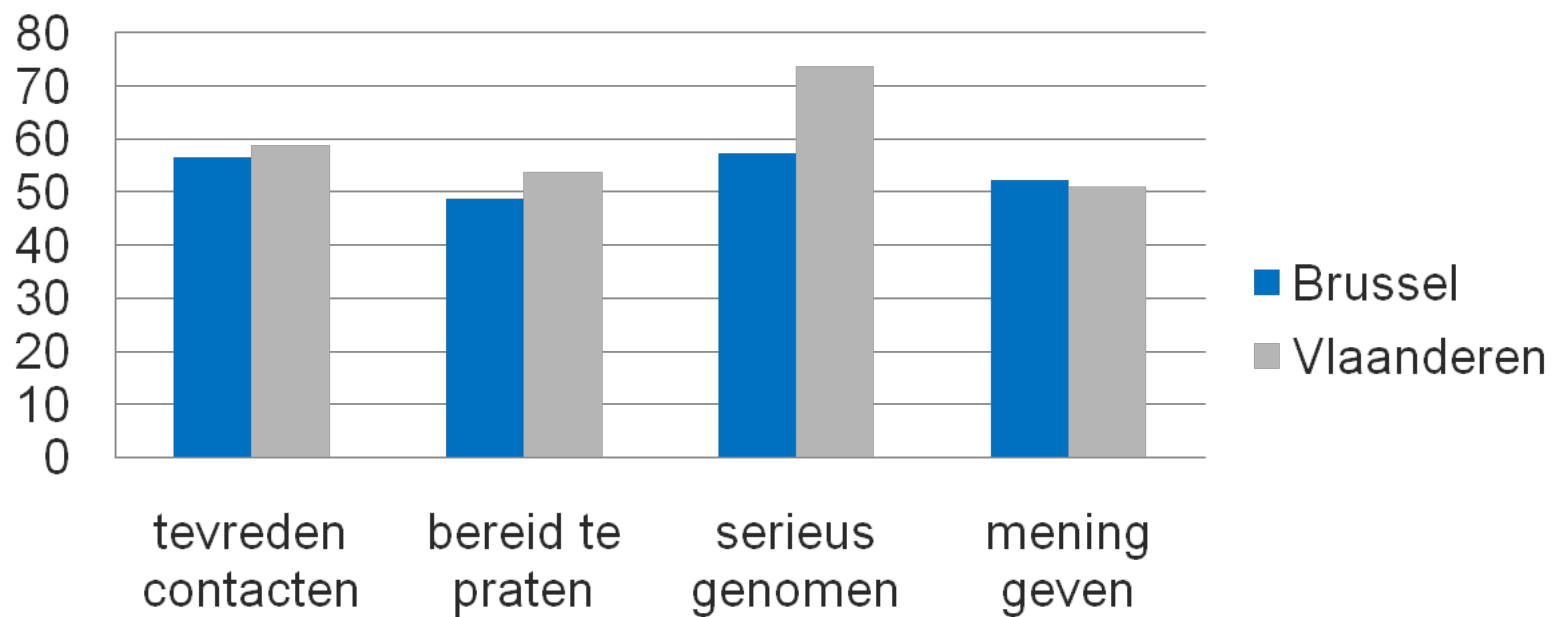
[Resultaten OV3]

SCHOOLBELEVING



[Resultaten OV3]

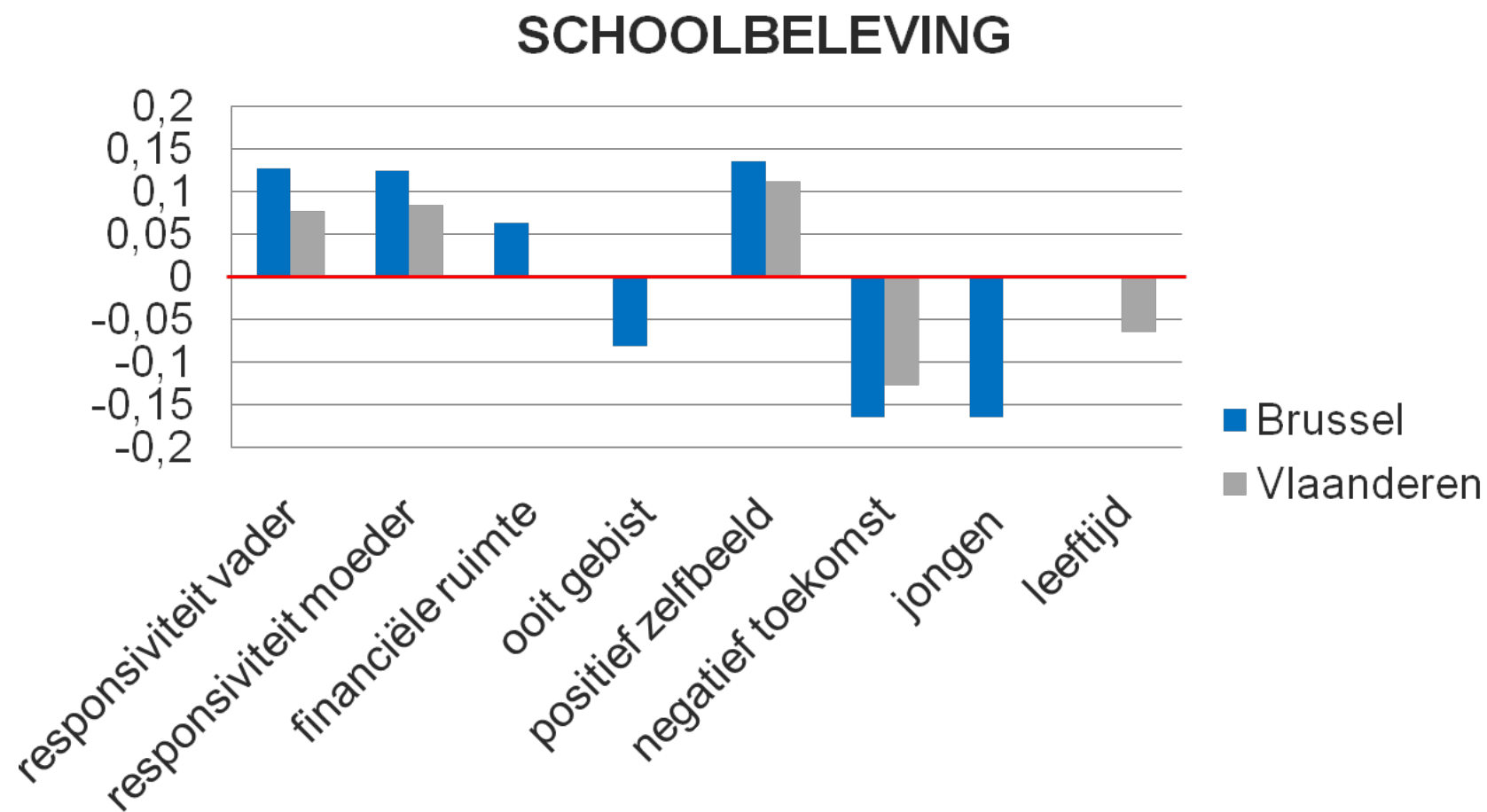
RELATIE MET DE LEERKRACHTEN



[Resultaten OV3]

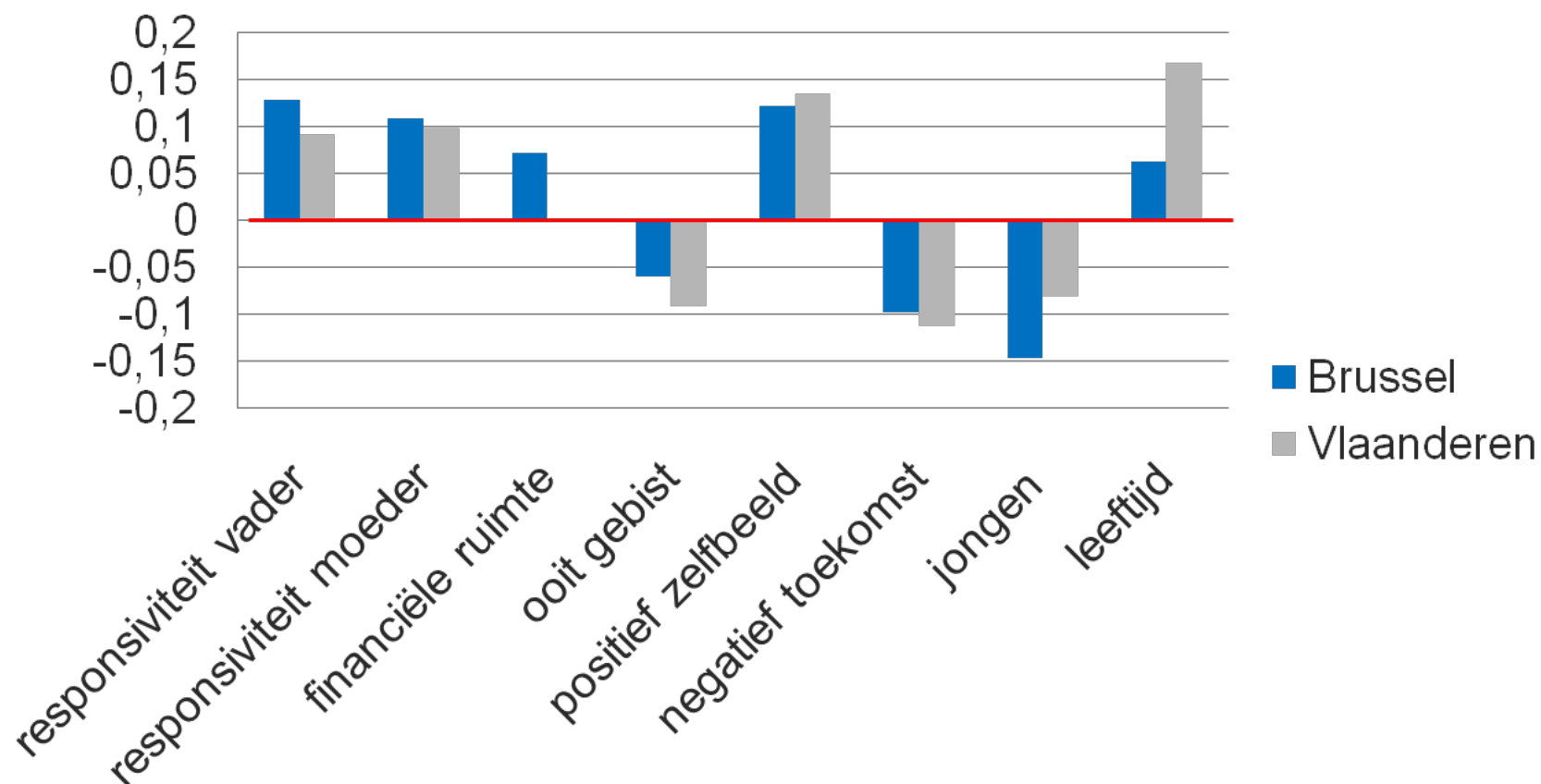
- Conclusie
 - Brusselse leerlingen hebben een minder positieve schoolbeleving dan Vlaamse leerlingen
 - Brusselse leerlingen zijn minder tevreden over de relatie met hun leerkrachten dan Vlaamse leerlingen

[Resultaten OV4]



[Resultaten OV4]

RELATIE MET DE LEERKRACHTEN



[Resultaten OV4]

- Conclusie

- Vrijwel dezelfde factoren zijn van invloed op het schoolwelbevinden van Brusselse en Vlaamse scholieren
- Verschillen:
 - Financiële ruimte heeft enkel invloed op het schoolwelbevinden van Brusselse leerlingen
 - Het effect van geslacht is sterker in Brussel
 - Het effect van leeftijd is sterker in Vlaanderen

[Algemene conclusie]

- Het schoolwelbevinden van Brusselse scholieren is vrij positief, maar minder positief dan bij scholieren in Vlaanderen
- In Brussel is extra aandacht nodig voor jongens, allochtonen, leerlingen met minder financiële ruimte thuis en leerlingen die antisociaal gedrag stellen op school
- De schoolse context vraagt verdere uitdieping

[Tot slot

]

Vragen of opmerkingen?